

马克思主义理论学科人才培养要以研习 马克思主义经典为基础

——北京大学马克思主义学院博士生中期考核改革纪实

孙蚌珠 程美东

【摘要】从2014年7月开始,以于鸿君为院长的北大马克思主义学院领导班子就开始酝酿研究生中期考核的方法、步骤,力图用更高的标准、更科学的方法来加强博士生的中期考核。北大马院明确规定博士生入学两年内只确定联系导师,不确定论文导师;制定马克思主义理论专业硕士生、博士生必读经典书目;采取课程教学、举办专题辅导、组织学生进行小组研读等,多方式、多渠道来落实围绕马列必读经典著作的研读工作。2016年5月22日,北京大学马克思主义学院邀请了北京高校、科研院所等马克思主义理论界20位专家为本院20位二年级博士生进行了严格的中期考核,北大马院在岗教师一律不参加考核,考核成绩完全依据专家独立的打分结果而得出。结果有85%同学通过考核。该考核举措的科学性、客观性、学术性都得到了学界一些人士的好评。

【关键词】马克思主义 人才培养 经典著作 研究生考核

2014年9月23日北京大学党政联席会审议通过的《北京大学马克思主义学院发展规划纲要》,明确提出要把北大马克思主义学院“建设成为具有北大气派、中国特色、世界先进的马克思主义学院”,“学院发展的基本原则是在马言马。马克思主义学院的全部工作要围绕马克思主义理论教学、研究和学科建设这一中心工作展开,要体现马克思主义属性,在马研马、在马教马、在马学马、在马信马、在马爱马。”在这一精神的指导下,北大马院领导班子多次召开座谈会、咨询会,在充分吸取全院退休、在职教师,在校生、部分院友意见的基础上,并经过反复认真讨论,最终形成了一套研究生培养的系统方案和规划。这些方案包括马克思主义理论学科研究生必读书目、研究生课程体系、研究生中期考核标准、研究生论文选题范围等,其基本的宗旨和方向就是以马克思主义武装学生、指导学生,使他们通过研究生阶段的学习系统地掌握马克思主义的基础知识、基本观点、基本方法和原则、

价值取向,为他们今后自觉地运用马克思主义认识问题、解决问题打下良好的学术基础。

一、确定全院硕士生、博士生必读马列经典著作,以此作为中期考核的基本内容

从2014年7月开始,以于鸿君为院长的北大马克思主义学院领导班子就开始酝酿研究生中期考核的方法、步骤,力图用更高的标准、更科学的方法来加强博士生的中期考核。于鸿君院长指出,中期考核是考验博士生素质的基本手段和措施,这直接决定了他这四年乃至一生的研究方向和研究水准,因此中期考核必须要严格、要公平公正。中期考核犹如武林中人打出山门的仪式,没有过硬的本领,你就无法打出山门,就无法出师。在研究生期间如果不脱皮掉肉,毕业后难免要伤筋动骨。所以,博士生中期考核必须要认真总结过去经验,在此基础上有所创新、有所突破。经过征询各研究所

作者简介:孙蚌珠,北京大学马克思主义学院教授,院党委书记、副院长;
程美东,北京大学马克思主义学院教授、副院长。

长、全院老师的意见,学院领导班子进行了认真讨论,确定博士生中期考核的基本思路、办法,主要做法如下:

1. 做好学生的思想工作,使他们能够充分地理解和接受学院的严格规定

2014级新生入学后,学院班子在和他们座谈时就事先告知他们,研究生学习会很紧张,希望他们提前做好思想准备,要积极配合学院的管理,使自己面对困难不畏缩,自觉地迎难而上。在该年的新生开学典礼上,20多名博士生和30多名硕士新生面对学校党委书记朱善璐、以及任彦申、钟哲民、沙健孙、梁柱、陈占安,还有马克思主义学院院长于鸿君以及孙熙国、孙蚌珠、孙代尧等200多老师和同学庄严承诺,在学期间要“珍惜韶华时光,服从培养方案,恪守学术道德,光大北大精神;埋首经典,关注现实,潜心治学,拒绝浮躁;尊崇学术,勇于创新,追求卓越,拒绝平庸;坚守信念,坚持真理,服务社会,报效国家。”这个誓词里,特别提出“服从培养方案”,就是让同学们在开学之初就认识到他们即将面临新的学习考验,就是让他们做好吃苦受累的准备,使得他们能够接受两年后严厉的中期考核。开学典礼后,于鸿君院长亲自带领班子成员和学生座谈,在和他们进行多方面的交流时,特别就加强考核的重要性和学生们进行认真地交流。学院主管研究生工作的党政人员、各个研究所所长、老师们也利用集体和个别谈话、讲课等机会反复和学生交流加强中期考核重要性的认识,这种师生推心置腹、促膝谈心似的思想工作效果很好,同学们都理解、赞成从严考核的举措。可以说,北大马院用了不到一个月的时间,就在关于严格中期考核问题上做到了师生同心。有了这样的士气,学院才敢于制定具体的措施,才对这个措施的效果充满了信心。

2. 明确规定博士生入学两年内只确定联系导师,不确定论文导师

从2014年秋季开始,北大马克思主义学院决定从该级博士生开始,两年内不确定论文导师,只确定联系导师。之所以采取这个办法,主要原因有两个:其一,可以让学生充分利用前两年时间更多地学习马克思主义理论,打下马克思主义理论的厚实基础;其二,可以在中期考核中免除来自导师因素的压力,可以使评委更加公正、客观地对博士生

进行合格与否的评价。但是这个制度不是意味着在这两年内就不需要导师,恰恰相反,这个阶段研究生需要更多的导师,只不过不具体到某一个人,那样对于学生视野的开阔不利,对于基础的扎实不利,对于学生潜力的挖掘、兴趣的培养、论文选题的确定都不利。北大马院经过讨论,确定了联系导师制,即由研究生所属学科点的导师组中选取一人作为其日常学术活动的指导者,同时该学生所在学科的每个导师都有义务帮助和指导该学生的学术活动,学生可以随时向这些老师请教。等到两年后中期考核通过之后,本着双向选择的原则来确定每个学生的论文指导教师。

3. 制定马克思主义理论专业硕士生、博士生必读经典书目

研究生中期考核既要严格把关,就不得不在内容上有所规定,绝对不能漫无边际地考查学生,那样的话不利于学生集中精力系统地学习马克思主义,使他们的学习缺乏本学科的共同方向,使得中期考核的客观性、稳定性、公正性会受到影响。基于这样的认识,北大马院领导班子集中精力思考了如何制定一套既简洁又系统、既深刻又全面、在实际中可以为所实施的马克思主义理论必读书目。为此,学院走访了钟哲民、梁柱、陈占安等很多马克思主义学养深厚的老教授,多次召开座谈会征求院内外老师们的意见,经过了几上几下的讨论后最终形成了一个各方都满意的必读书目。这个必读书目共分为四个部分:全院硕士生必读马列经典书目、全院博士生必读马列经典书目、硕士生专业必读书目、博士生专业必读书目。博士生中期考核以全体硕士生必读马列经典书目25篇、全院博士生必读马列经典书目22篇为基本内容。马列经典文献浩如烟海,经典作家也很多,我们不可能面面俱到,我们只选择了马恩列斯毛邓六人中具有代表性的著作,根据其文献的重要程度、难易程度又划分了硕士生和博士生的相应必读书目。由于马恩列斯毛邓的著作版本很多,为便于学生阅读,我们确定了目前学界公认的权威版本作为基本的学习内容。其中硕士生必读马列文献自然为博士生必读马列文献,也就是说,这47篇文章和著作都是博士生中期考核中的基本内容。以下为北大马院研究生必读书目:

全体硕士生必读马列经典文献

(一) 马克思恩格斯著作

- 1.《<黑格尔法哲学批判>导言》…………… [马恩文集1]3-18页。
- 2.《关于费尔巴哈的提纲》…………… [马恩文集1]499-506页。
- 3.《共产党宣言》(含马克思和恩格斯的七篇序言)…………… [马恩文集2]3-67页。
- 4.《路易·波拿巴的雾月十八日》…………… [马恩文集2]461-578页。
- 5.《<政治经济学批判>序言》…………… [马恩文集2]588-594页。
- 6.《法兰西内战》…………… [马恩文集3]95-223页。
- 7.《哥达纲领批判》…………… [马恩文集3]419-450页。
- 8.《论俄国的社会问题》…………… [马恩文集3]389-402页。
- 9.《社会主义从空想到科学的发展》…………… [马恩文集3]487-567页。
- 10.《给维·伊·查苏利奇的复信》…………… [马恩文集3]570-590页。
- 11.《<论俄国的社会问题>跋》…………… [马恩文集4]451-467页。
- 12.《卡·马克思<1848年至1850年的法兰西阶级斗争>一书导言》…………… [马恩文集4]532-554页。
- 13.恩格斯晚年五篇论历史唯物主义的书信:
 - (1) 1890年8月5日:恩格斯致康拉德·施米特…………… [马恩文集10]585-588页。
 - (2) 1890年10月27日:恩格斯致康拉德·施米特…………… [马恩文集10]594-601页。
 - (3) 1890年9月21—22日:恩格斯致约瑟夫·布洛赫…………… [马恩文集10]591-594页。
 - (4) 1893年7月14日:恩格斯致弗·梅林…………… [马恩文集10]656-661页。
 - (5) 1894年1月25日:恩格斯致瓦·博尔吉乌斯…………… [马恩文集10]667-670页。

(二) 列宁著作

- 1.《帝国主义是资本主义的最高阶段(通俗的论述)》…………… [列宁选集2]575-688页。
- 2.《共产主义运动中的“左派”幼稚病》…………… [列宁选集4]132-211页。

(三) 斯大林著作

- 1.《论列宁主义基础》…………… [斯大林选集(上)]184-275页。
- 2.《苏联社会主义经济问题》…………… [斯大林选集(下)]597-672页。

(四) 毛泽东著作

- 1.《中国社会各阶级的分析》…………… [毛选1]3-11页。
- 2.《实践论》…………… [毛选1]282-298页。
- 3.《矛盾论》…………… [毛选1]299-340页。
- 4.《新民主主义论》…………… [毛选2]662-711页。
- 5.《论联合政府》…………… [毛选3]1029-1100页。
- 6.《关于正确处理人民内部矛盾的问题》…………… [毛文集7]204-244页。

(五) 邓小平著作

- 1.《解放思想,实事求是,团结一致向前看》…………… [邓选2]140-153页。
- 2.《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》…………… [邓选3]370-383页。

全体博士生必读马列书目

(一)马克思恩格斯著作

- 1.《国民经济学批判大纲》 [马恩文集1]56-86
- 2.《1844年经济学哲学手稿》 [马恩文集1]109-248
- 3.《神圣家族,或对批判的批判所做的批判。驳布鲁诺·鲍威尔及其伙伴》 [马恩文集1]249-359
- 4.《德意志意识形态》 [马恩文集1]507-591
- 5.《1848年至1850年的法兰西阶级斗争》 [马恩文集2]77-187
- 6.《家庭、私有制和国家的起源》(序言;九、野蛮时代和文明时代) [马恩文集4]15-31; 177-198
- 7.《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》 [马恩文集4]261-313
- 8.《资本论》(第一卷) [马恩文集5] 7-887
- 9.《<政治经济学批判>导言》 [马恩文集8]5-36
- 10.《反杜林论》 [马恩文集9]3-398

(二)列宁著作

- 1.《国家与革命》 [列宁选集3]109-221
- 2.《论合作社》 [列宁选集4]767-774
- 3.《论我国革命》 [列宁选集4]775-778
- 4.《宁肯少些,但要好些》 [列宁选集4]784-798

(三)斯大林著作

- 1.《关于苏联宪法草案》 [斯大林选集(下)]390-420
- 2.《论辩证唯物主义和历史唯物主义》 [斯大林选集(下)]424-454

(四)毛泽东著作

- 1.《反对本本主义》 [毛选1]109-118
- 2.《论持久战》 [毛选2]439-518
- 3.《在延安文艺座谈会上的讲话》 [毛选3]847-879
- 4.《论十大关系》 [毛文集7]23-49

(五)邓小平著作

- 1.《党和国家领导制度的改革》 [邓选2]320-343
- 2.《中国共产党第十二次全国代表大会开幕词》 [邓选3]1-4

说明:“马恩文集”:《马克思恩格斯文集》;“毛选”:《毛泽东选集》

“毛文集”:《毛泽东文集》;“邓选”:《邓小平文选》

- ① 《马克思恩格斯文集》(第一卷),北京:人民出版社,2009年版。
- ② 《马克思恩格斯文集》(第二卷),北京:人民出版社,2009年版。
- ③ 《马克思恩格斯文集》(第四卷),北京:人民出版社,2009年版。
- ④ 《马克思恩格斯文集》(第五卷),北京:人民出版社,2009年版。
- ⑤ 《马克思恩格斯文集》(第八卷),北京:人民出版社,2009年版。
- ⑥ 《马克思恩格斯文集》(第九卷),北京:人民出版社,2009年版。
- ⑦ 《列宁选集》(第三卷),北京:人民出版社,2012年第3版修订版。
- ⑧ 《列宁选集》(第四卷),北京:人民出版社,2012年第3版修

订版。

- ⑨ 《斯大林选集》(下卷),北京:人民出版社,1979年版。
- ⑩ 《毛泽东选集》(第一卷),北京:人民出版社,1991年第2版。
- ⑪ 《毛泽东选集》(第二卷),北京:人民出版社,1991年第2版。
- ⑫ 《毛泽东选集》(第三卷),北京:人民出版社,1991年第2版。
- ⑬ 《毛泽东文集》(第七卷),北京:人民出版社,1999年版。
- ⑭ 《邓小平文选》(第二卷),北京:人民出版社,1994年第2版。
- ⑮ 《邓小平文选》(第三卷),北京:人民出版社,1993年第1版。

(说明:硕士生必读文献亦是博士生必读文献)

以上书目只是我们学院关于研究生必读马列经典文献目前所形成的共识,以后我们会根据具体的教学实际和师生的反馈适时地做出调整。

4. 采取课程教学、举办专题辅导、组织学生进行小组研读等,多方式、多渠道来落实围绕马列必读经典著作的研读工作

学院专门给硕士生开设了《马列经典著作导读》,给博士生专门开设《马列经典著作研读》课程。这两门课程将我们所列的47篇文献中的多数作为基本文献,授课教师将逐篇逐篇地带领学生研读。与此同时,学院还利用课余时间,请院内一些知名老专家就一些重点马列著作进行讲解,钟哲民、李士坤、陈占安、智效和等老教授都曾举行过类似的专题辅导课。研究生们出于学习的兴趣,也可能出于中期考核的压力和动力,他们多渠道、多方面研读马克思主义。比如,博士生自觉地组织了经典著作研读小组,定期不定期地围绕马列经典著作阐释见解,讨论问题,大家还把每次讨论的情况整理成文字供大家学习。他们举行讨论时,经常请一些老师到现场指导,学院在场地、经费上又给予积极的支持。

二、精心组织,严格把关,使得博士生中期考核真正成为马克思主义理论专业博士生学术素养得到全面检验的一块试金石

在对研究生研读马列经典著作工作进行了精心准备的基础上,我们决定在第四学期对2014级博士生启用新办法加以考核。2016年5月22日,北京大学马克思主义学院延请了北京高校、科研院所等马克思主义理论界的刘书林、张国祚、邱海平、曹长盛、林娅、王东、闫志民、田心铭、智效和、赵家祥、仝华、郝立新、裴小革、刘建军、陶文昭等20位专家为本院20位二年级博士生进行了严格的中期考核,所有专家评委均为院外和院内退休教师组成,院内在岗教师一律不参与。考核采用现场抽签的形式,学生被随机分到四个小组。对于考核结果事先没有任何限制,请专家尽情提问,以考出学生的真实水平。所有评委独立打分,考生只有获得70分才能通过考核。之所以采取这样的办法就是要尽量保证客观、公平、公正,使本次考核具有公信力。

每位考生考核时间约为40分钟。考生首先做3分钟左右的自我介绍,然后老师针对学生的情况提问。

由于事先向各位评委事先介绍了中期考核相

关情况,各位评委老师都很清楚考核的基本目的和方法。所以,在整个考核过程中,他们提出问题的内容和方法都很到位。

首先他们考查学生对于马克思主义基本知识掌握的深度和广度。他们仔细地询问学生读过哪些经典著作、最熟悉的经典著作是什么、经典著作最核心的内容是什么。比如,有老师问,马克思主义的基本立场、观点、方法是什么,立场和观点的关系是什么?阶级斗争在社会发展中有什么作用?邓小平南方讲话中是否提到阶级斗争?《共产党宣言》里面各种社会主义流派,代表观点分别是什么?《共产党宣言》里讲共产主义的基本特征是什么?这些提问可以很容易看出学生对于经典文献的核心内容、主要思想、基本原理的熟悉程度、理解程度。

其次是考查学生的理论分析实际问题的能力。比如,马克思关于“两个必然”和“两个绝不会”是什么关系?结合马恩对于人类早期社会的研究(氏族、家庭、国家起源)谈谈对于《共产党宣言》的第一章中所说“至今一切社会的历史都是阶级斗争的历史”这句话的看法?还有,现代西方马克思主义的思想与中国特色社会主义理论的区别与联系,毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的关系,在中国为什么要坚持马克思主义指导思想,现代多元化思潮的特点和危害是什么,马克思主义如何看待多元思潮,社会主义阶段阶级分析和阶级斗争的方法是否还有用,马克思如何看待《共产党宣言》,马克思主义哲学对当前社会的意义,等等问题。通过考察学生对于这些问题的回答情况,老师们就能判断出他们利用经典理论解决实际问题的能力,能够看出他们的理论思维水准。

最后还通过一些细节的考查来了解学生发现问题能力。比如,有老师问,费尔巴哈提纲有多少条,最重要的是哪一条,费尔巴哈晚年陷入唯心主义的原因是什么;《共产党宣言》中幽灵的含义是什么,毛泽东如何看待《共产党宣言》,他读《共产党宣言》的频率是多少;毛泽东对实事求是论述的原话是什么。通过这些问题的提问,评委老师们旨在引导学生养成一种科学的读书方法和态度,要注重细节,要反复读经典名篇。

在打分时,评委都独立进行,没有集体商议,所以学生的得分情况悬殊比较大。但从总体看,只有3人没有达到70分。这三位同学只能在三个月后

参加另外一次考核,如果再次考核不通过,就只能退学。

考核专家们多数认为北大马院博士生基础知识比较扎实,具有一定的理论思辨能力。能够坚持用马克思主义的基本立场和基本观点来分析问题和解决问题,很多专家认为这个严格考核的方式值得兄弟院校推广、借鉴。

三、在不断积累经验中完善博士生中期考核机制,力争使之不断走向科学化、规范化

北大马克思主义学院博士生中期考核工作结束后,学院收到了来自校内外同行的反馈,大家都给予了不同程度的肯定和鼓励,同时也提出了若干进一步完善的意见。学院也认真听取了各方面认识的意见,把各小组秘书记录文字发给了所有班子成员认真阅读,听取考生反馈,主动和各位评委联系,了解反馈意见。

1. 这次考核把研究生读经典著作的不同特点充分显示出来了。认真准备的,有思想见解的就表现的好一些;否则反之。有的同学准备方式有问题,仍然是考试思维,背了经典篇目的内容简介来考试,结果老师通过问列宁《论我国革命》的两个细节发现了,并当面指出她没有读过原著。有同学无法回答相关问题的原著段落位置,但准确把握了基本论证逻辑,比较顺畅地进行了回答。有同学比较紧张,连续有两个问题脑子发蒙没有回答上来,但后面总算恢复了常态。有同学对《德意志意识形态》非常熟悉,能够完整地说明其编辑情况并大段地背诵原文,得到了老师们的高度评价。

2. 广大考生同学对于这次考核结果作了认真总结。大家普遍认为,这次考核之所以85%的同学都能顺利通过,原因有如下几条:(1)思想上正确认识并高度重视综合考试。以往综合考试是程序性而非实质性的考试,如今变成了既是程序性又是实质性的考试。同学们入学之后进行了宣誓,学院各方面也充分地强调了综合考试的重要性,大家思想上有了足够的重视;(2)大家投入了相当的时间阅读经典著作。这又分为三个阶段:第一阶段是博士一年级的上学期,大家花的时间比较多;第二阶段是到二年级的上学期结束,同学们把阅读经典著作作为多项工作中的一项;第三阶段是二年级的下学期特别是接到综合考试通知之后,同学们又

突击性地看了一段时间。第三阶段有不少同学出现了情绪上的焦虑现象,睡不着觉,上火起泡等。由此可见大家十分重视这次考核;(3)学院安排了经典著作的辅导,如钟哲明、智效和等老教授来做了专题讲座;(4)同学们自己组织了读书小组,阅读了若干经典篇目。

3. 征求广大评委意见。评委都高度评价了这次考核的方式方法,认为北大马院开了个好头。作为马克思主义学院的学生就得好好地认真地读马列著作,这个对于他们一生都有帮助。他们甚至通过自己的亲身经历说明了这次考核的必要性。刘书林老师说他硕士研究生阶段刚入学,导师就提出通读马克思、恩格斯、列宁、斯大林文选的要求,他十分感谢硕士导师当年对于自己的严格要求,这个对他一生的学术研究太有帮助了。曹长盛教授认为1950年代他认真学习了马克思经典文献,所以在一些大是大非前没有犯原则性错误。可以说学好马克思主义,终身受益。邱海平教授认为青年学生要想不被浮躁的社会迷乱了眼睛,就要熟悉马克思主义文本、把握其中的精髓。林娅教授认为青年学生只有提高自己的理性思维能力,才能在社会中明辨是非、踏踏实实前进,要达到这个水平就必须学习马克思主义原著。张国祚认为青年时期学好马克思主义、了解马克思主义的立场、观点、方法,人生才会少走弯路。总之,他们认为北大马院博士生中期考核的这个做法代表正确的方向,只能前进不能倒退和反复。

四、在毫不动摇地坚持以马列原著为中期考核标准这个大方向的前提下,相应的学院管理和学生学习方式方法需要不断完善

具体说来,主要有以下几个方面的内容:

1. 同学们的准备方法需要改进。大多数同学的准备方法不对,读书和研究相脱离。准备原著的方法,不在于把原著读几次,而在于围绕着特定的问题对原著进行研究。只有通过写论文的方式把若干篇目组织在一起,才能够真正熟悉相关篇目。一些同学只是泛读了原著,甚至有的同学连泛读都没有完全做到。由于缺乏研究性阅读,学生缺乏对于学术动态的了解。一些同学不能背诵经典篇目的经典段落,在考试中显得比较生涩。如果能背诵若干经典段落,对综合考试和自己的积累都有帮助。同

学们普遍在时间安排上两头紧中间松,似乎多数同学没有把研究活动和经典原著的阅读结合起来。建议学院要求同学们在第一学年提交4-5篇研究经典原著的论文,以促进大家合理安排时间,并结合研究和经典阅读,提交一篇代表作给考核委员会,也会方便委员们有针对性地进行提问。

2. 学院在管理上需要继续创新,以激发学生的积极性、主动性、创造性为抓手来提高学生学习原著的实效。北大马院在研究生中期考核工作上虽然很早就做了准备,虽然很早就通知了学生,并采取了一系列的措施,但是问题依然存在,需要改善的地方还不少。尤其是一些学生在现场回答的情况离我们的高目标还有距离,这说明我们的工作还没有完全做到位,还需要进一步的完善和加强。比如,在

导读马列经典方面,我们需要进一步加强个性化的辅导工作,想办法使得每一个学生对于每一篇著作都做到熟读、熟记、熟用;我们应该加强课余读书活动,使得学生在个性培养和通识教育之间各自找到自己的平衡点,老师们能够发现他们的优点和特长、缺点和不足,使得他们能够很早就能做到扬长避短;如何联系学生的二级学科特点来学习马列经典著作,这也是个需要改进的问题。再比如,有的同学反映,中期考核放在第四学期,且重新考察对马克思主义基本原理的学习情况,与学生的学习安排不一致,希望学院能够适当考虑把学习节奏和考核节奏协调起来。这个意见我们需要考虑采取适当的办法和措施来加以吸收。

(上接第5页)

同的,但是就其教学方法来说,由于任课教师的不同和授课对象的不同,往往会采取不同的教学方法。尽管这些教学方法有个性化的元素,但也有共性的因素,这是教师之间可以彼此借鉴的。我们在教学方法改革的探索中,一方面以课程组为单位进行集体备课,组织集体研讨,彼此之间交流教学经验,相互启发,形成反映思想政治理论课教学团队集体智慧的教学方式方法;另一方面也在要求任课教师在保证课堂教学符合中央要求和遵守统一计划的前提下,充分尊重各个课堂任课教师的个性创造,发挥每个任课教师在教学方法改革中的积极性、主动性和创造性。实行吸取思想政治理论课教学团队的集体智慧和尊重各个课堂任课教师的个性创造作用相结合,既保证了每一门课程的总体质量,也使不同任课教师、不同课堂的教学方法多样化。

此外,我们还采取了试点先行和全面推广相结合的方法,选择部分课堂先行试点,取得经验后再全面推广。

武汉大学的教学研究成果“思想政治理论课多元立体教学模式探索”正是在贯彻党和国家对高校思想政治理论课的总体要求、结合现时代综

合型重点大学的大学生实际情况,实行“四个结合”、进行接续探索中,逐步形成和发展起来的。其推广和运用的良好效果正在逐步显现。

结语

高校思想政治理论课课程建设和教学改革是一个常说常新的话题,更是一项常做常新的工作。党和国家面临的新形势新任务,对高校思想政治理论课教学质量和教学效果提出了更高要求;经济全球化、政治多极化、文化多样化、社会信息化等,使高校思想政治理论课教学面临许多严峻挑战,但同时也必然带来新的发展机遇。高校思想政治理论课教师肩负着立德育人的光荣使命和重大责任,因此必须增强使命意识和责任意识,不断推进高校思想政治理论课课程建设和教学改革,不断深化对高校思想政治理论课教育教学规律的认识,不断提升高校思想政治理论课教育教学质量,努力提高思想政治理论课教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力,为国家培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人贡献力量。